



**HAL**  
open science

**Note de présentation de: Hauser, Yolande. Traceurs de chemin. Parcours d'une pédagogue de la petite enfance. Genève: Éditions ies, 2018, in " Notes de présentation ", Carrefours de l'éducation, 2019/1 (n° 47), p. 280-281**

Alain Panero

► **To cite this version:**

Alain Panero. Note de présentation de: Hauser, Yolande. Traceurs de chemin. Parcours d'une pédagogue de la petite enfance. Genève: Éditions ies, 2018, in " Notes de présentation ", Carrefours de l'éducation, 2019/1 (n° 47), p. 280-281. Carrefours de l'éducation, 2019, 10.3917/cdle.047.0278 . hal-03349007

**HAL Id: hal-03349007**

**<https://u-picardie.hal.science/hal-03349007>**

Submitted on 25 Mar 2023

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

**Yolande Hauser. *Traceurs de chemin. Parcours d'une pédagogue de la petite enfance.* Genève : Éditions ies, 2018, 186 p.**

Cet ouvrage, écrit avec la collaboration de Stéphane Michaud, enseignant à la Haute école de travail social de Genève, retrace, comme le titre l'indique, l'itinéraire personnel et professionnel de Y. Hauser, éducatrice et pionnière, dans les années soixante, des jardins d'enfants (ce que l'on appelle aujourd'hui les crèches). L'ensemble, très agréable à lire, s'apparente à une autobiographie qui, dans un style clair et maîtrisé, nous livre une foule de descriptions très fines sur les comportements des tout jeunes enfants et les situations d'apprentissage (« Lodée et le temps qui presse », « Dealo et les Petits-Grands », etc.). Douée d'un sens de l'observation hors pair, l'auteure fournit ici des matériaux d'analyse qui feront le bonheur des psychologues ou des chercheurs en science de l'éducation, mais aussi des phénoménologues. Il est rare qu'un professionnel de l'éducation réussisse à peindre aussi précisément l'être-au-monde des enfants. Non pas qu'il s'agisse pour Y. Hauser de faire naïvement retour, en deçà des modèles de formation en vigueur (dont elle reconnaît qu'ils lui ont été utiles pour ordonner ses propres intuitions et avancer dans l'analyse réflexive de ses pratiques, comme le montrent d'ailleurs certains résumés analytiques insérés au fil des pages), à une sorte de contemplation béate des enfants, mais parce qu'il s'agit surtout de mieux prendre acte de tout ce qui sépare les projets toujours trop rationnels des adultes des simples jeux gratuits des enfants. Le secret, en matière d'éducation et d'apprentissage, serait donc tout simplement de s'intéresser vraiment aux enfants en chair et en os et non aux concepts d'enfant et d'enfance.

Sous cet angle, l'autre mérite de ce livre, est justement de poser avec netteté la question des choix de vie, et pas seulement celle du choix d'un métier. Chez Y. Hauser, choix de vie et choix du métier semblent indissociables. Autrement dit, c'est en elle, au plus profond de son existence en devenir qu'elle a toujours su puiser les ressources nécessaires à l'exercice de son métier, mais c'est aussi grâce à celui-ci qu'elle a pu finalement donner du sens à sa vie. Du reste, en ce point, les choses n'ont jamais été faciles. Par exemple, la fondation et la direction du Jardin d'enfants « le Chat botté » (cf. p. 69 et suivantes) ne se sont pas faites sans une foule d'obstacles et de résistances que les éducateurs ou professeurs des écoles d'aujourd'hui, pour la plupart fonctionnaires, ne peuvent même plus imaginer. Ce que nous donne à voir prioritairement le témoignage de Y. Hauser, ce n'est donc pas le déploiement programmé, dans un cadre finaliste qui aurait pour nom Destin ou Institution, d'une sorte de « vocation » ou de « fonction » préexistante, mais au contraire, un effort, sans cesse repris, pour répandre modestement mais durablement un peu plus d'humanité autour d'elle.

**Alain Panero, Université de Picardie Jules Verne (CAREF)**